



Московский
Институт
ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

otchet-po-praktike.ru

ОТЧЕТ ПСИХОЛОГА ПО ПРАКТИКЕ

В _____

(место прохождения практики)

Отчет по практике

8 (800) 100-26-28

п. _____ 20__ г.

dist24@mail.ru

Студент(ка) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА, 2019г.

Общие сведения о базе практики

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи
организации _____

otchet-po-praktike.ru

Руководитель организации _____

Отчет по практике

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

Содержание

Введение.....	4
1. Аналитический обзор по проблеме исследования.....	5
2. Постановка цели, задач, определение объекта и предмета исследования.....	8
3. Выдвижение гипотез исследования.....	9
4. Подбор методов и методик исследования.....	10
5. Проведение эмпирического исследования.....	11
6. Описание результатов исследования.....	14
Заключение.....	15
Список литературы.....	16

otchet-po-praktike.ru

Отчет по практике

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

Введение

Преддипломная практика обучающихся на факультете психологии и является составной частью образовательной программы высшего образования и подготовки к государственной итоговой аттестации, в ходе которой выпускники должны применить свои профессиональные знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности психолога.

Цель преддипломной практики: проведение обучающимися эмпирического исследования по теме ВКР в соответствии с заранее определенным планом, а именно: сбор данных, обработка данных, анализ, интерпретация и обобщение полученных результатов.

Задачи преддипломной практики:

1. Применение обучающимися необходимых профессиональных знаний, умений и навыков при проведении социальн-психологического эмпирического исследования по теме ВКР.

2. Представление обучающимися в письменном виде отчета по проведенному эмпирическому исследованию в соответствии с требованиями стандартов научного исследования.

3. Представление обучающимися результатов проведенного эмпирического исследования в форме устного выступления и демонстрация навыков ведения дискуссии по итогам выполненной работы.

Тема ВКР: Кризис идентичности или что это? (Кризис 30-35 лет).

1. Аналитический обзор по проблеме исследования

Приблизительно в возрасте 30 лет, иногда несколько позже, большинство людей переживают кризисное состояние. Оно выражается в изменении представлений о своей жизни, иногда в полной утрате интереса к тому, что раньше было в ней главным, в некоторых случаях даже в разрушении прежнего образа жизни. В чем же причина возникающей неудовлетворенности своей жизнью?

Вебстерский энциклопедический словарь английского языка (Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English Language, 1983) определяет идентичность как «самотождественность личности или вещи в течение времени и при различных обстоятельствах», факт, что человек есть то, что он есть, а не что-либо иное». Отдельно, рассматривается идентичность, как условие или факт того, что человек остаётся самим собой в течение времени, в течение различных фаз своего существования, как непрерывность личности, её постоянство.

Термин «кризис идентичности» ввёл немецкий психолог Эрик Эриксон. Его личностное самоопределение наступило только в 30 лет. Сам Эриксон признавался, что до этого времени он не имел четкого представления о себе даже касаясь национальной идентичности - Эриксон был евреем, но обладал арийскими внешними чертами.

Наша личность развивается на протяжении длительного отрезка времени. Возрастной кризис (кризис трёх, семи лет, кризис подросткового, среднего возраста) — это очередной рубеж личностного развития, который ставит перед индивидом новые задачи.

Итак, кризис 30 лет возникает вследствие нереализованности жизненного замысла. Если же при этом происходит «переоценка ценностей» и «пересмотр собственной личности», то речь идет о том, что жизненный замысел вообще оказался неверным. Только в этом случае развитие могут «сковывать» семья, профессия, привычный образ жизни, может (хотя и не

обязательно) сузиться реальное поле «отпущенных человеку возможностей». Если же жизненный путь выбран верно, то привязанность «к определенной деятельности, определенному укладу жизни, определенным ценностям и ориентациям» не ограничивает, а, наоборот, развивает его личность. Ведь при удачном выборе жизненного пути другие возможности в меньшей степени отвечают особенностям человека и его личностному развитию.

Кризис 30 лет нередко называют кризисом смысла жизни. Действительно, именно с периодом кризиса 30 лет (границы которой иногда могут сдвигаться в ту или другую сторону) обычно связаны поиски смысла существования. Эти поиски, как и весь кризис в целом, знаменуют переход от молодости к зрелости.

В то же время проблема смысла жизни возникает не только в рассматриваемом кризисном периоде. Зачастую она появляется уже в начале молодости, а иногда, при личностной неразвитости — даже в подростковом возрасте. Довольно часто стоит эта проблема и в период зрелости.

Переживая кризис идентичности, человек задает себе вопросы: "Каков я? Каким мне хотелось бы стать? За кого меня принимают?"

Как понять человеку, что у него оформилась идентичность?

Он будет ощущать себя целостной, гармоничной личностью, так, будто пазл сложился в одну стройную, непротиворечивую картинку: у него не будет сомнений в своей полоролевой принадлежности, в социальном статусе, национальности, веровании, жизненных ценностях, убеждениях, призвании и т.д.

Такая личность и называется целостной потому, что её обладатель убеждён в правильности выбранного пути и независим от внешних факторов - осознает и принимает отдельность других и не пытается встроить себя в чью-то картину мира.

Человек с неоформившейся идентичностью находится в поиске себя, постоянно подвергает переоценке свои ценности, убеждения, стремится к симбиотическим отношениям с растворением своих мыслей и потребностей в

мыслях и потребностях другого человека или подчинить его мысли и потребности своим.

otchet-po-praktike.ru

Отчет по практике

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

2. Постановка цели, задач, определение объекта и предмета исследования

Тема ВКР: Кризис идентичности или что это? (Кризис 30-35 лет).

Цель исследования: выявить гендерные стереотипы протекания кризиса идентичности у мужчин и женщин.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ протекания кризиса идентичности мужчин и женщин при прохождении кризиса 30 лет;

2. Подобрать методики для использования выдвинутой гипотезы;

3. С помощью диагностики депрессивных состояний выявить в выборке три группы испытуемых: с высоким, средним, низким показателями кризиса идентичности;

4. Определить уровни смысло-жизненных ориентаций, самоактуализации, самооценки у мужчин и женщин в каждой группе;

5. Проверить гипотезу о гендерных различиях протекания кризиса идентичности 30-35 лет у мужчин и женщин, находящихся в одном уровне депрессии.

Объект исследования: особенности протекания кризиса 30 лет у мужчин и женщин.

Предмет исследования: гендерные стереотипы протекания кризиса 30 лет у мужчин и женщин.

otchet-po-praktike.ru

Отчет по практике

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

3. Выдвижение гипотез исследования

Гипотеза исследования: существуют гендерные различия в особенностях переживания кризиса идентичности 30-35 лет у мужчин и женщин, находящихся на одном уровне депрессии, имеют качественные различия в смысложизненных ориентациях, самоактуализации, самооценки.

Кризис 30-35 лет имеет много противоречий, его особенностью является его минимальная зависимость от хронологического возраста и определяется только личными обстоятельствами жизни самого человека - его опытом, родом занятия, личностными установками и собственной самооценкой.

otchet-po-praktike.ru

Отчет по практике

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

4. Подбор методов и методик исследования

Написание научно-исследовательской работы проходило в несколько этапов: аналитический обзор, включающий анализ и оценку современного состояния проблемы, цели, задач, методов исследования и расчетно-аналитический раздел, который включал в себя обобщение, формулировку выводов и заверения.

Методики исследования:

1. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А.Жмурова;

2. Методика А.Д.Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций»;

3. Методика А.Б.Лазутина в адаптации Н.Ф.Калинина «Самоактуализация личности»;

4. Методика исследования самооценки личности С.А.Будасси «Нахождение количественного выражения уровня самооценки».

otchet-po-praktike.ru

Отчет по практике

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

5. Проведение эмпирического исследования

Многие (особенно более образованные) россияне наверняка что-то слышали о «кризисе среднего возраста». Свою лепту внесли и песня В.С. Высоцкого, и российский художественный фильм с одноименным названием, вышедший на киноэкраны в 1997 г., и полуфольклорные, полумифические представления о фатальности определенного возраста 33, 37 лет для выдающихся людей, и т.п.

В то же время, насколько известно авторам, ни в зарубежной, ни в отечественной научной литературе не существует статистически обоснованных данных о распространенности этого явления. Более того, до сих пор в науке недостаточно ясно, что представляет собой этот кризис, его детерминанты/причины, хронологические рамки, особенности протекания и способы совладания с ним несмотря на то, что само это понятие присутствует в научном дискурсе.

Само определение кризиса 30-35 лет связано с закономерностями психического развития. На протяжении всей жизни человек познает мир, получает свое физическое, интеллектуальное, духовное и психическое развитие.

Как и в юности, у современных россиян может раньше проявиться кризис восьмой стадии развития идентичности - приобретение мудрости (Wisdom) как результат преодоления противоположностей - формирования целостного Я (Ego Integrity) против переживания безнадежности и отчаяния (Despair).

По Э. Эриксону, этот кризис человек переживает в более старшем возрасте, после выхода на пенсию. В нашей стране «опережающее» прохождение через этот кризис может быть связано с поколенческими особенностями изучаемой группы - пережитой ими ломке социально-экономических основ жизни отечественного социума, в связи с чем сформированные структуры Я-идентичности оказались невостребованными

(по крайней мере, частично), а риск ее фрагментации возрос.

С другой стороны, отталкиваясь от идей П. Балтеса и его коллег, правомерно предположить, что кризис может быть вызван совпадением во времени нескольких неблагоприятных событий, относящихся к ненормативному фактору: развод, потеря работы, серьезная болезнь, смерть значимых других (более подробно см. в предыдущей публикации). Аналогичное понятие - негативные жизненные события - предлагают К. Снайдер (Snyder C.R.), К.Форд (Ford C.E.), Р. Харрис (Harris R.N.), упоминая «...инциденты, происшествия, нарушающие нормальное течение жизни и являющиеся причиной физической или психологической боли». Они также могут стать причиной кризиса.

Тем не менее, до сих пор среди ученых нет единства даже в понимании содержания кризиса середины жизни. И.С. Кон, относит его к 40-50 годам - «трудному возрасту» жизни человека. Этот возраст, по его мнению связан не столько с изменением физического самочувствия сколько с прохождением к 45 годам пика профессиональной карьеры, рутинизацией трудовых навыков и семейных отношений и сужением временной перспективы, ведущей к апатии, скуке и боязни новых начинаний. Некоторые исследователи (например, Д. Дэвидсон) полагают, что его главная характеристика - «...осознание расхождения между мечтами и жизненными целями человека и действительностью его существования...оценка их расхождения...окрашена, как правило, в отрицательные и эмоционально-тягостные тона...после 40 (лет) - время исполнения обещаний».

В пользу этого предположения говорит наличие двух выделенных типов Я-идентичности россиян среднего возраста - аутсайдеры и негативисты.

Более того, если всякий личностный кризис интерпретировать как переживание утраты смысла жизни (экзистенциальный мотивационный вакуум), то, по мнению В. Франкла (V. Frankl), смысл жизни может быть найден каждым человеком и не зависит от его пола, возраста, интеллекта,

уровня образования, религиозности, вероисповедания и дохода. Отсутствие этих зависимостей было установлено в специально проведенном исследовании. А, по мнению К.Н. Поливановой, «многие исследователи сомневаются в том, что о кризисе середины жизни можно говорить как о чем-то происходящем в норме и со всеми людьми».

otchet-po-praktike.ru

Отчет по практике

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

6. Описание результатов исследования

Итак, в работе было отмечено, что кризисы развития, или возрастные кризисы, возникают при переходе от одной возрастной ступени к другой и связаны с системными преобразованиями в сфере социальных отношений, деятельности и сознания. Это относительно небольшие по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. Форма, длительность, острота и результат кризиса может значительно различаться в зависимости от индивидуально-типологических особенностей человека, социальных и микросоциальных условий.

Среди кризисов взрослого возраста принято выделять и кризис 30-35

лет. В молодости человек начинает утверждать себя в жизни, осуществлять поставленные цели. Очень многое было предопределено в юности, когда окончательно решались вопросы самоопределения. Однако роль молодости для всей последующей жизни трудно переоценить. В молодости большинство людей встречают спутника жизни, создают семью, дают начало будущему поколению. В молодости практикой самой жизни проверяется правильность сделанного ранее выбора жизненного пути; приобретается профессиональное мастерство. Молодость — это расцвет отношений любви и дружбы.

Центральными возрастными новообразованиями этого периода можно считать семейные отношения и профессиональную компетентность. В конце возраста, на границе со зрелостью, человек решает экзистенциальные проблемы, уясняет смысл своей жизни, подводит ее первые итоги.

Заключение

В ходе исследования, анализа и подготовки данной научной работы, мною было проведен анализ по теме исследования.

В ходе прохождения практики, была проанализирована литература, которая понадобится мне при написании ВКР.

Также, была обоснована актуальность выбранной темы ВКР, была поставлена цель и задачи для решения данной цели.

Во время прохождения преддипломной практики, мною были выполнены все задачи, которые были поставлены. Достигнута цель преддипломной практики, а именно, я овладела необходимыми компетенциями, систематизацией, обобщением и углублением теоретических знаний.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время прошедшей практики я познакомилась с новыми интересными фактами. Закрепила свои теоретические знания на практике, лучше ознакомилась со своей профессией.

otchet-po-praktike.ru

Отчет по практике

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / Психологический журнал. 2014. - Т. 15,-№4.-С. 39-55.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. 1 М. Педагогика, 2008. 385с.
3. Андреева Г.М., Шевелева А.Ю. К вопросу о проблеме группы в социальной психологии // Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. №1. 2008. С. 41-47
4. Антонова И.В. Проблема личностной идентичности//Психология самосознания под редакцией И. Я. Гайдарского. Самара 2009. 572 с.
5. Балин В. Д.О структуре индивидуального сознания // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростилевой. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2007.-С. 56.
6. Карсаевская Г.В. Этапы жизненного цикла человека // Психология зрелости и старения. 2007. № 3. С. 8—12
7. Мажуга Пётр И. Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 896 с.
8. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998. Т. 1. - № 2. - С. 100-111.
9. Чудновский В.Э. К проблеме адекватности смысла жизни // Мир психологии. 1992. № 2. С. 74-80.
10. Шарп Д., Кризис среднего возраста: Записки о выживании: Перевод с английского. «Класс» - 2006, 167 с.
11. Эриксон Э. Жизненный цикл: Эпигенез идентичности // Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. Самара: Бахрах, 1996.

12. Юнг К.Г. Психологические типы // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2000.

otchet-po-praktike.ru

Отчет по практике

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru